

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر
إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الابتدائية

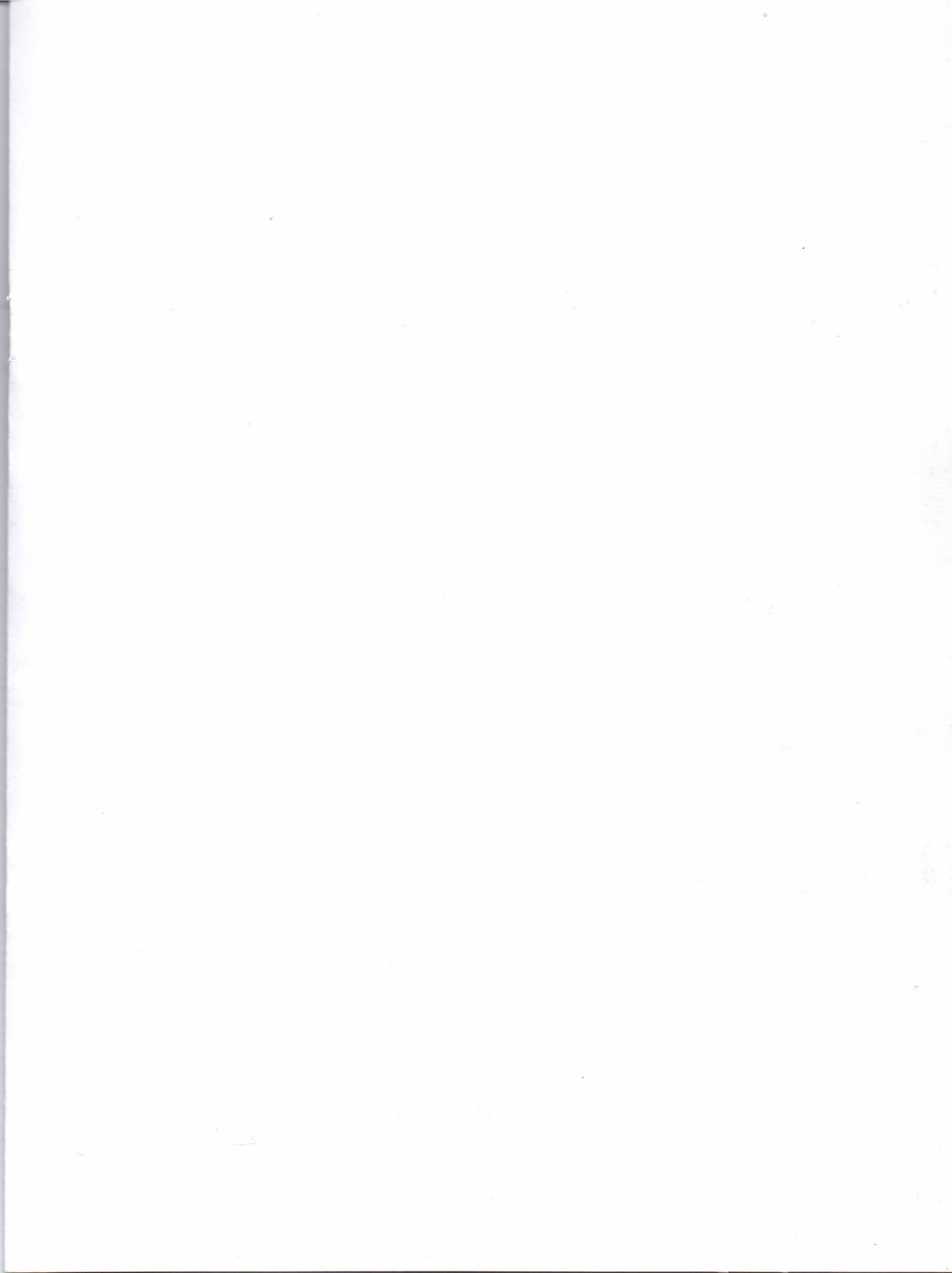
كرّاس تخفيف برنامج
الإيقاظ العلمي
بالسنة السادسة وتكيفه
وفقا للتوقيت الأسبوعي الجديد

6

السنة
السادسة

سبتمبر
أكتوبر
2018

المركز الوطني البيداغوجي



تهدف كتابات مادة الإيقاظ العلمي وأهدافها المعتبرة المصرح بها في البرامج الرئيسية التي تنفذ المتعلم التأسيسي لحيطة الطبيعي والحفاظ عليه والتعامل الرشيد مع مكوناته الحية والأحيوية وبناء مواقف سليمة تجاهه. من خلال إتلاكه للمعرفة والتصرف فيها بما يؤسس لخير ثقافة علمية تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب النهج الإدارية العامة للبرامج والتكوين المستمر

والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادة بتدريج مقاربات متنوعة واعتبارا إلى أن المحفيزات ليست إلا أدوات لتحقيق الأتمتات التي إدارة بيداغوجيا ومواصفات المرحلة الابتدائية

التخلي عن مجموعة من المحاور والدروس والإيماء على البعض الآخر ضمن إجراء عملي بغاية تيسير عمل المتعلم في الفصل. وبما يلي تفصيل مجمل الجدول التي تحوّل مختلف الترابيب التنظيمية.

جدول المحاور والدروس التي تم التخلي عنها وتموضعا في وثيقة المتعلم

الأولى	العين والنسوة	من 7 إلى 10
الثانية		
الثالثة		من 97 إلى 107
الرابعة		من 119 إلى 125
الخامسة	تأثيرات التيار الكهربائي	ومن 135 إلى 139
	وزن الأجسام - السقوط الحر	من 140 إلى 145

جدول الوحدات التي تم الإبقاء عليها وتوزعها على الثلاثيات

سبتمبر / أكتوبر 2018			
الثلاثي 1	الثانية	التفسي	الهواء
الثلاثي 2	الثالثة	جهاز دوران الدم	
		التغذية	
الثلاثي 3	الرابعة	الوسط البيئي	
	الخامسة		المعادن واليوسيلة

فيسنهما اقرى ومطبا
كبير مشا قراء

بمتسلا زبعتنا وها يلا قةلعا قراء
كيتا المتبا قلةما تلفهاهم ليجها نيب قراء

**بملا ا لقتيلا وها نيب سفيضة رداية
تتية هتلا لقاه سفيضة كدءلنا كسباب
عيا عبا ريد هبدا كا**

8105 بمتلا ا بمتب

ببها لينا بنداها بندا

الإيقاظ العلمي بالسنة السادسة

تهدف كفايات مادة الإيقاظ العلمي وأهدافها المميّزة المصرّح بها في البرامج الرّسميّة إلى تيقّظ المتعلّم التدريجي لمحيطه الطّبيعي والحفاظ عليه والتّعامل الرّشيد مع مكوناته الحيّة والأحيّة وبناء مواقف سليمة تجاهه، من خلال امتلاكه للمعرفة والتّصرف فيها بما يؤسّس لنشر ثقافة علميّة تضمن الاستفادة من تلك المعرفة في خلق أسباب السّلامة النّفسيّة والجسديّة والبيئيّة من أجل بلوغ حياة كريمة تشد السّعادة والأمن والفعل والإبداع وتحقيق ما رسم للمادّة بتوظيف مقاربات متنوّعة. واعتبارا إلى أنّ المحتويات ليست إلا أدوات لتحقيق الاقتدارات التي يستهدفها تدريس المادّة وأمام التّخفيض في التّوقيت الأسبوعي المخصّص لها فإنّه تمّ التخلّي عن مجموعة من المحاور والدّروس والإبقاء على البعض الآخر ضمن إجراء عملي بغاية تيسير عمل المدرّس في الفصل. وفيما يلي نقدّم مجمل الجداول التي تحوّل مختلف التّراتيب التّظيميّة.

جدول المحاور والدّروس التي تمّ التخلّي عنها وتموضعها في وثيقة المتعلّم

الصفحات	المحاور	الوحدة
من ص 7 إلى ص 28	العين والضوء	الأولى
من ص 68 إلى ص 83	الأمراض الجرثوميّة	الثالثة
من ص 97 إلى ص 107	التكاثر الزهري	الرابعة
من ص 119 إلى ص 125 ومن ص 135 إلى ص 139	تأثيرات التّيار الكهربائي	الخامسة
من ص 140 إلى ص 145	وزن الأجسام - السقوط الحرّ	

جدول الوحدات التي تمّ الإبقاء عليها وتوزّعها على الثلاثيات

الفترة	الوحدة	علم الأحياء	علم الفيزياء
الثلاثي 1	الثانية	التنفس	الهواء
الثلاثي 2	الثالثة	جهاز دوران الدّم	
		التغذية	
الثلاثي 3	الرابعة	الوسط البيئي	
	الخامسة		المغانط والبوصلة

جدول توزع الأهداف المميّزة على الفترات بناء على التّخفيف الحاصل في البرنامج

الكفاية النهائية : حلّ وضعيّات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع		
مكوّن كفاية 1		مكوّن كفاية 2
حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط		
الأهداف المميّزة		
الإحداثيات	الوحدة	الفترة
الثانية	الثانية	إثبات ضرورة الهواء لحياة الإنسان والحيوان والنبات
		تبيّن وظيفة الرّئتين في التّبادل الغازي بين الجسم والمحيط
		تعرّف الاحتراق وذكر العناصر المتدخّلة فيه والعناصر الناتجة عنه ⁽¹⁾ .
الثالثة	الثالثة	تعرّف تركيبية الدّم
		تبيّن وظيفة الدّم في نقل الغذاء والغازات
		تصنيف الأغذية وتبيّن وظيفة كلّ مجموعة غذائيّة
		تركيب وجبة غذائيّة متوازنة وتعرّف وجبات غذائيّة حسب السنّ والنشاط
الرابعة	الرابعة	تعرّف بعض الأمراض الناتجة عن سوء التّغذية
		تعرّف العلاقات بين مكوّنات الوسط البيئي لتكوين سلسلة غذائيّة
		ذكر بعض مصادر تلوث الأوساط المائيّة والمحافظة على سلامتها
		تعرّف الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها
		تعرّف المغنط، قطبيه،
الخامسة	الخامسة	استعمال البوصلة في تحديد الاتّجاهات

(1) توظف الشمعة في عمليّة الاحتراق في مستوى تعرّف أنواع الاحتراق ونواتجه.

مخطط برنامج الإيقاظ العلمي بالسادسة مخففاً ومكثفاً للتوقيت الجديد خلال السنة الدراسية 2018 / 2019

الفترة	الوحدة	المحاور	الدروس	عدد المحصن	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية	
الثلاثي الأول (10 أسابيع)	الهواء والتنفس	الهواء	الهواء ضروري لحياة الإنسان والحيوان والنبات	1	الحاجة إلى الهواء،	تحديد حاجة الحيوان والنبات والإنسان للهواء	
				1	خصائص الهواء : الانضغاط والانتشار، التمدد والتقلص، له كتلة، ذوبانه في الماء،		
				1	مكونات الهواء	النتروجين (الأزوت)، الأكسجين، بخار الماء، ثاني أكسيد الكربون، الغازات الأخرى،	
				1	الاحتراق في الهواء وأهمية الأكسجين في عملية الاحتراق	الأكسجين	
				1	في عملية الاحتراق العناصر المتدخلة في عملية الاحتراق ونواتجه من خلال احتراق الشمعة.	الأكسجين ضروري للاحتراق	
				2	التبادل الغازي في مستوى الرئتين	المادة القابلة للاحتراق، الهوا، الأكسجين، ثاني أكسيد الكربون، بخار الماء، حرارة، ضوء، هباب الفحم، التبادل الغازي، أكسجين/ ثاني أكسيد الكربون	إثبات العلاقة بين الرئتين والمحيط من خلال ما يحصل من تبادل غازي في مستوى الرئتين.
				1	تعلم إدماجي	الكفايات المستهدفة بالإدماج	
				1	تقييم (محنة تقييم جزائي / تكويني)	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	
				1	دعم وعلاج	تبرج بناء على ما ظهر من نقائص وثقرات في مكسبات التلميذ المرفقة والنهجية المرتبطة بالافتقار وتبنى على المعايير و/أو المؤشرات المتعددة في التقييم.	

مخطط برنامج الإيقاظ العلمي بالسادسة مخففا ومكيفا للتوفيق الجديد خلال السنة الدراسية 2018 / 2019

المدة	الوحدة	المحاور	تركيبية الدم	الدروس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية
الثلاثي الثاني (10 أسابيع)	جهاز الدوران والأمراض الجرثومية والتغذية	جهاز دوران الدم	تركيبية الدم	جهاز دوران الدم	1	البلازما، الكريات البيضاء، الكريات الحمراء، الصفائح / الدم المتخثر العلقية، المصل، نقل الغازات، نقل الأفضية، الأكسجين، ثنائي أكسيد الكربون، نقل الغازات، التبادل الغازي، وظائف الكريات الحمراء، البلازما، ...	يقع تناول المكونات في الدم الطازج والدم المتخثر بشكل يبين التحول الحاصل عند عملية التخثر
			الدم يقلب للغذاء والغازات	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	ترويج بناء على ما ظهر من نقائص وثغرات في مكتسبات المتعلمين المعرفية والمهنية المرتبطة بالافتقارات وتبنى على المعايير و/أو المؤشرات المعتمدة في التقييم.	
			محصلة تقييم تكويني	1	البناء والنمو (الزلايات)، الطاقة (الدهنيات، الشحومات، السكريات)، الوقاية (الفيتامينات،)	مراجعة مفاهيم : الأفضية النباتية والحيوانية،	
			دعم وعلاج	1	السمنة، الهزال الرزّي، السكري، السمكة، الأستربوط، العشى الليلي، الكساح والتسوس، تصلب الشرايين،	التركيز على اختلاف تركيبة الوجبات الغذائية وتوافقها مع السن والنشاط الذي يجره الفرد	
			تصنيف الأفضية وتبين وظيفة كل مجموعة	1	الوجبة الغذائية المتوازنة وفق السن والنشاط	يركز في مقاومة هذه الأمراض على الخطافه والتوازن الغذائي يستحسن بناء جدول تاليفي للأمراض الناتجة عن سوء التغذية وأعراضها وأساليب الوقاية منها.	
			تعليم إدماجي	1	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها أسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)	الكفايات المستهدفة بالإدماج	
			تقييم (محصة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	الاداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	
			دعم وعلاج	1	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها أسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)	الاداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	
			تعليم إدماجي	1	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها أسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)	الاداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	
			تقييم (محصة تقييم جزائي / تكويني)	1	الأمراض الناتجة عن سوء التغذية: أعراضها أسبابها والوقاية منها (الإفراط، النقص)	الاداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	

مخطط برنامج الإيقاظ العلمي بالسادسة مخففاً ومكثفاً للتوقيت الجديد خلال السنة الدراسية 2018 / 2019

الفترة	الوحدة	المحاور	المدرس	عدد الحصص	المفاهيم العلمية والمحتويات المعرفية	توصيات منهجية		
الثلاثي الثالث (9 أسابيع)	التكاثر الزهري والوسط البيئي	الوسط البيئي	السلسلة الغذائية	1	النبات الأخضر (منتج)، مستهلك من الدرجة 1، 2، ...، البكتيريا، الفطر (مفكك)، الوراد العضوية، الطاقة، الأوساط المائية، اللوثات.	يذكر المدرس بمكونات الوسط البيئي الحية واللاحية		
			مصادر تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها	1	تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها.	تعرف مصادر تلوث المياه، وبعض طرق المحافظة على سلامتها. يستحسن بناء جدول تاليفي لمصادر تلوث الأوساط المائية والمحافظة على سلامتها.		
			الأمراض الناتجة عن تلوث المياه والوقاية منها	1	الأمراض الناتجة على تلوث الماء (الكوليرا، البوصفير، الحمى التيفية). جدول تاليفي لهذه الأمراض، أسبابها وأعراضها والوقاية منها.	يستغل المدرس وضعية أقرأ وأبحث من 116 من وثيقة المتعلم. ويوظفها في إنتاج جدول تاليفي لهذه الأمراض، أسبابها وأعراضها والوقاية منها.		
			محطة تقييم تكويني	1	الأداء المنتظر في علاقة بالوضعية التقييمية التي يختارها المدرس	تبرمج بناء على ما ظهر من نقائص وثغرات في مكتسبات المتعلمين المعرفية والمنهجية المرتبطة بالاقتارات وتبنى على المعايير و/أو المؤشرات المعتمدة في التقييم.		
			دعم وعلاج	1	التمغنت، مجال التأثير المغناطيسي، المنغنت، قطبا المنغنت، القطب الشمالي، القطب الجنوبي، التجاذب، التافس، البوصلة، الاتجاهات، الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	يتناول المدرس مختلف أنواع المغناط استثمار مفهوم التأثير المغناطيسي من خلال توظيف البوصلة. استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات		
			الكفايات المستهدفة بالإدماج	2	تعليم إدماجي / حصص تاليفية	1	الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات
			الكهرمغناطيس	1	الاتجاهات البوصلة	1	الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات
			الكهرمغناطيس	1	الاتجاهات البوصلة	1	الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات
			الكهرمغناطيس	1	الاتجاهات البوصلة	1	الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات
			الكهرمغناطيس	1	الاتجاهات البوصلة	1	الاتجاهات الشمالية الجغرافية، الاتجاهات الجنوبية الجغرافية، الاتجاهات البوصلة	استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات

